



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GUIDO DA BIANDRATE"

PROGETTO ACCOGLIENZA

scuole dell'infanzia -
primaria - secondaria di 1° grado



anno scolastico 2017/2018

*Non so esattamente cosa spinga due persone a legarsi.
Forse la sintonia, forse le risate, forse le parole.
Probabilmente l'incominciare a condividere qualcosa in più,
a parlare un po' di sé,
a scoprire pian piano quel che il cuore cela.
Imparare a volersi bene.
O forse accade perché doveva accadere.
Perché le anime sono destinate a trovarsi,
prima o poi.
Paulo Coelho*

Il progetto dedicato all'accoglienza ha, come obiettivo principale, quello di instaurare un clima rassicurante nel quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative.

L'ingresso a scuola segna il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, un'attenzione e una accoglienza adeguata.

Ma, anche per i bambini che già frequentano, l'inizio di un nuovo anno scolastico rappresenta un momento importante e ricco di significato.

E' in questo "tempo" che si pongono le basi per l'inserimento e l'integrazione, è l'inizio di un percorso comune per il bambino e per il gruppo. Il periodo dell'accoglienza, pertanto è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.

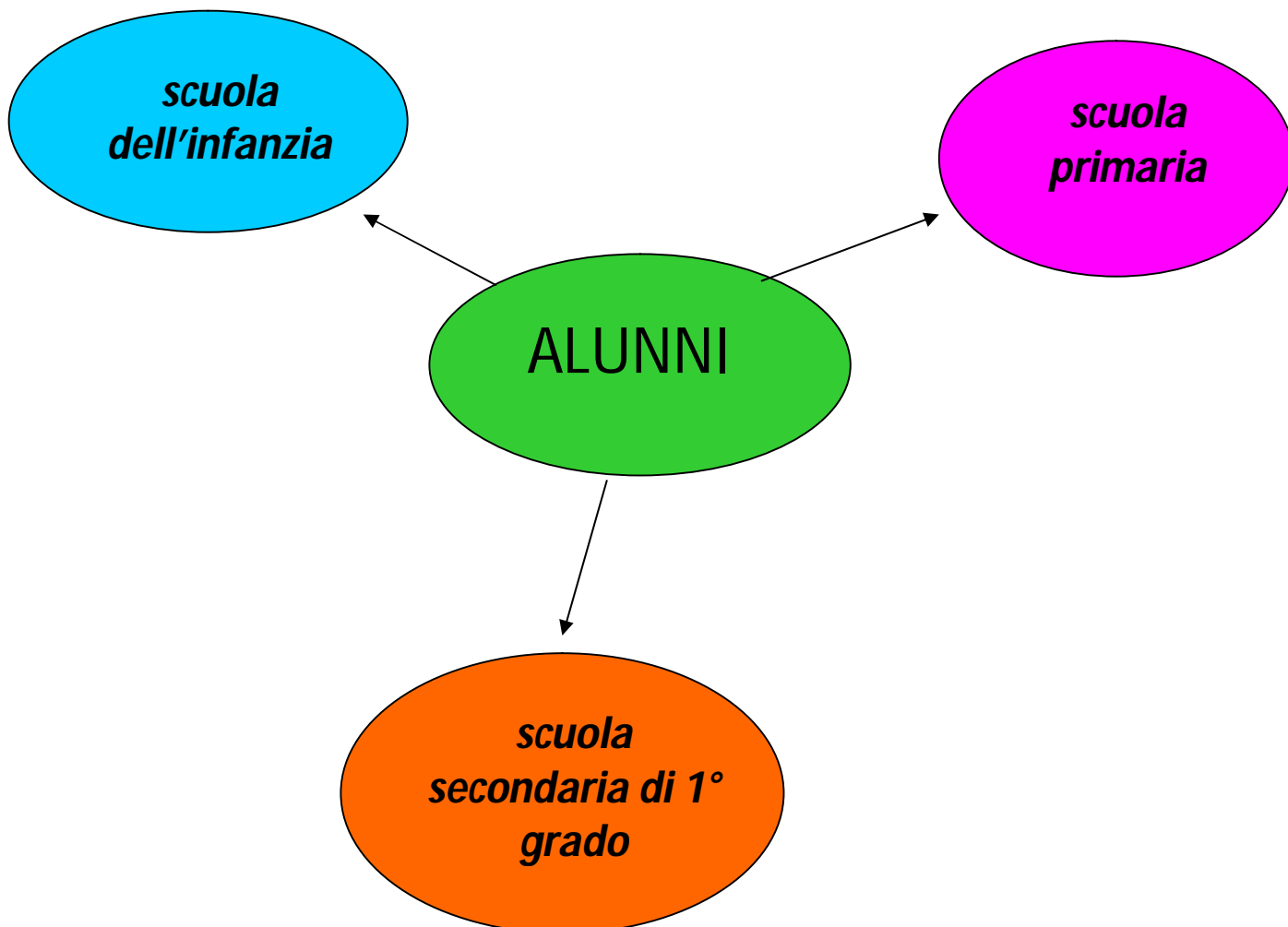
Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio, permette di instaurare un clima sereno e collaborativo e di dare a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

FINALITA'

1. Favorire un inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo.
2. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti)
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
4. Istituire relazioni umane che facilitino il processo di insegnamento-apprendimento.

DESTINATARI

Tutti gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto



SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI

3 ANNI

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- Fare in modo che i bambini si sentano accolti nel nuovo ambiente
- Orientarsi nello spazio scuola
- Scoprire e conoscere le regole
- Riconoscere i propri oggetti personali
- Acquisire autonomia fisica e psicologica

4 E 5 ANNI

- Accogliere i bambini, dopo la pausa delle vacanze estive, in un clima di serenità, favorendo il loro riadattamento all'ambiente scolastico
- Aiutare i bambini ad instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i nuovi e vecchi compagni
- Offrire occasioni didattiche per sperimentare le proprie capacità di essere utili ad accogliere i più piccoli

INDICATORI DI COMPETENZA BAMBINI 3 ANNI :

- ❖ Il bambino accetta con serenità il distacco dai genitori
- ❖ Il bambino esplora gli spazi scolastici senza timore
- ❖ Il bambino conosce il nome dei compagni
- ❖ Il bambino partecipa alle attività utilizzando giochi e materiali a disposizione

INDICATORI DI COMPETENZA BAMBINI 4-5 ANNI

- ❖ Il bambino partecipa ad attività e giochi
- ❖ Il bambino si muove nello spazio scuola con disinvoltura
- ❖ Il bambino collabora con i compagni
- ❖ Il bambino riconosce e rispetta le regole di vita scolastica

METODOLOGIA

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini:

- ✓ Attività di gioco – scoperta (laboratorio del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- ✓ Attività motorie
- ✓ Momenti di gioco assistito nei diversi angoli strutturati in sezione
- ✓ Momenti di gioco organizzato con materiale strutturato e non

Durante la giornata scolastica le insegnanti si propongono di:

Nei confronti dei bambini:

- Agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali
- Incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio- sezione e spazio –scuola con sicurezza
- Stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco
- Favorire l'accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

Nei confronti dei genitori:

- Fornire tutte le indicazioni necessarie ai fini di un inserimento sereno dei bambini
- Far capire l'importanza di una frequenza regolare del bambino

TEMPI

Il progetto si articola in tre fasi:

Prima fase

incontro con le famiglie dei nuovi iscritti nel mese di giugno durante il quale le insegnanti illustrano l'organizzazione della scuola e le modalità di inserimento e sottopongono ai genitori un fascicolo informativo.

seconda fase :

nel mese di settembre il progetto si attuerà nelle prime 3 settimane

1 SETTIMANA DAL 11 AL 15

3 ANNI :

11 SETTEMBRE UN'ORA CON IL GENITORE (ogni scuola, in base al numero, suddivide i bambini in due gruppi in modo da accogliere i bambini e le loro famiglie in modo adeguato)

12 SETTEMBRE UN'ORA SENZA GENITORE

13,14 E 15 SETTEMBRE DALLE 9,30 ALLE 11,30

4 E 5 ANNI

l'orario di frequenza dei 4 E 5 ANNI

INGRESSO ORE 8,15/30 in base all'organizzazione oraria delle singole scuole

USCITA ORE 13 DOPO IL PRANZO

2 SETTIMANA DAL 18 AL 22

3 ANNI :

DALLE 9,30 ALLE 11,30

4 E 5 ANNI

ORARIO NORMALE

3 SETTIMANA DAL 25 AL 29

3 ANNI :

INGRESSO 8,15/30 in base all'organizzazione oraria delle singole scuole

Uscita ore 13 con il pranzo

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI

- Favorire l'interazione
- Sviluppare una corretta identità di sé e degli altri nel piccolo e grande gruppo
- Promuovere l'autonomia
- Condividere le emozioni
- Imparare a stare bene con sé e con gli altri
- Conoscere e rispettare le fondamentali norme di convivenza
-

METODOLOGIA

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini attraverso:

- ✓ Attività di gioco – scoperta (laboratorio del fare) per piccoli gruppi di bambini omogenei ed eterogenei
- ✓ Giochi di socializzazione, percezione e memorizzazione
- ✓ Attività manipolative
- ✓ Attività musicali
- ✓ Ascolto
- ✓ Uscite sul territorio
- ✓ Attività di rielaborazione dei concetti acquisiti

I docenti si alterneranno nei gruppi di lavoro secondo una tabella oraria appositamente preparata, programmando le attività educative secondo l'intenzionalità dell'intervento.

TEMPI

Prima settimana di scuola con orario antimeridiano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI

- Favorire l'interazione
- Sviluppare una corretta identità di sé e degli altri nel piccolo e grande gruppo
- Condividere le emozioni
- Imparare a stare bene con sé e con gli altri a scuola
- Conoscere e rispettare le fondamentali norme di convivenza

METODOLOGIA

Classi prime

Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei ragazzi attraverso:

- ✓ Attività di laboratorio di lettere a gruppi
- ✓ Attività di laboratorio di matematica - ricerca scientifica a gruppi
- ✓ Attività di educazione motoria - psicomotricità
- ✓ Uscita al castello di Casalino per approfondire, in modo diverso, quanto già elaborato e sperimentato in classe.

Tutte le attività saranno in presenza con la psicologa che guiderà alunni e insegnanti in un percorso di conoscenza reciproca, fornendo altresì gli strumenti per una corretta lettura di bisogni, criticità e aspettative dei nuovi entrati

Classi seconde e terze

plesso di Biandrate

Uscita sul territorio: come ogni anno, è stata programmata una passeggiata di benvenuto. Quest'anno il tragitto scelto sarà la riva del Canale Cavour tra Biandrate e Recetto. La scelta ha una duplice ragione: scoprire un po' il canale, sulla storia del quale si è lavorato lo scorso anno all'interno del Progetto sui 150 anni del Cavour e percorrere un sentiero sicuro perché, solo pedonale, e ombreggiato.

plesso di Casalino

“Passeggiata ecologica” alla Cascina Graziosa: come ogni anno, è stata programmata una passeggiata di benvenuto.

TEMPI

Per le prime il lavoro sarà nella prima settimana, nella seconda parte della mattinata e l'uscita al castello, presumibilmente intorno al 20 settembre. Per le seconde e le terze, in una giornata della prima metà di settembre.

VALUTAZIONE

Nel periodo dell'accoglienza la compresenza delle insegnanti permetterà di svolgere un'osservazione sistematica dei bambini secondo gli indicatori di competenza stabiliti.

I dati raccolti, attraverso l'osservazione sistematica, verranno usati, sia come verifica della validità della proposta educativa, sia per modulare e regolare la progettazione, introducendo strategie ed attività alternative.